

La lectura: un derecho universal para todas las personas

LUCÍA ALCÁNTARA LÓPEZ

Investigadora de la Universidad de Cádiz y Presidenta de Asociación Dislexia Cádiz

La lectura es un derecho universal, de ahí que, tanto las instituciones educativas como sociales, las asociaciones y la sociedad en general, seamos responsables de garantizar este derecho. En este marco se ofrecen varios proyectos en los que los recursos inclusivos como son la lectura fácil y los libros ilustrados de no ficción garantizan no solo el acceso sino también el disfrute lector con menores y jóvenes con dislexia (Asociación Dislexia Cádiz), así como con jóvenes y adultos con Síndrome de Down (Asociación CEDOWN).

Palabras clave: lectura fácil, libros ilustrados, accesibilidad, inclusión, Síndrome de Down, dislexia.

READING: A UNIVERSAL RIGHT FOR ALL PEOPLE

Abstract: Reading is a universal right, hence, both educational and social institutions, associations, and society in general, are responsible for guaranteeing this right. Within this framework, several projects are offered in which inclusive resources such as easy reading and illustrated non-fiction books guarantee not only access to reading but also its enjoyment for children and young people with dyslexia (Asociación Dislexia Cádiz), as well as for the youth and adults with Down Syndrome (Asociación CEDOWN).

Keywords: easy reading, illustrated books, accessibility, inclusion, Down syndrome, dyslexia.

Desde Naciones Unidas son muchos los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que nos proponen alcanzar como ciudadanía. Para que esto sea una realidad todas y todos debemos formar parte del cambio. Entre otros aspectos, este cambio pasa por tener un pensamiento crítico de nuestro entorno más cercano. En el caso que nos ocupa, la estrecha relación con menores, jóvenes y adultos con dislexia promovió un



giro en las actividades de lectura propuestas. Si como hemos indicado, todas y cada una de las personas tenemos el derecho y el deber de actuar responsablemente, en el caso de la Asociación Dislexia Cádiz, entidad que presido, no podíamos obviar las barreras a las que se enfrenta este colectivo en el acceso a la lectura. Es desde este enfoque de derechos desde donde se promueve en estrecha colaboración con la Universidad de Cádiz y la Biblioteca Pública Provincial de Cádiz la creación de un Club de Lectura Fácil.

En esa misma línea, se propone la lectura fácil y los libros ilustrados como recursos inclusivos que pueden garantizar que un grupo de jóvenes y adultos con Síndrome de Down puedan disfrutar y aprender leyendo.

Con ambas propuestas se apuesta por garantizar, como apuntan Troncoso y Del Cerro (2010), el derecho no solo a leer sino a acceder a la cultura y al conocimiento, así como a expresar sus necesidades, intereses y sentimientos.

Tras escuchar los testimonios de ambos grupos y acompañarlos en el proceso se pueden detectar muchas barreras a las que se han tenido que enfrentar para acceder a la lectura ya sea en el ámbito académico, cultural o social. Barreras que, atendiendo a la clasificación de López Melero (2028), podrían ser en algunas ocasiones didácticas y, en otras ocasiones, culturales o políticas.

En este punto, podríamos preguntarnos: ¿qué es la lectura fácil? ¿Qué características ofrece a la población? ¿Por qué puede ser un recurso inclusivo para personas con dificultades en la lectura?

Desgranando una a una estas cuestiones, la lectura fácil atendiendo a Alcázar (2023) se podría definir como una adaptación metodológica, una adaptación en los textos que se ofrecen. Estos se ajustan a las necesidades de las personas que presentan dificultades lectoras siguiendo los criterios que IFLA (2012) regula. Estos ajustes se producen en el contenido original y en la disposición de este (García Muñoz, 2014).

Desde un enfoque de derechos y atendiendo a la Unesco (2016), la educación de calidad es un derecho universal, un derecho que no sería real si no se garantizara la inclusión de todas las personas. La lectura permitirá el desarrollo del pensamiento crítico y democrático de cualquier colectivo para que puedan ejercer como actores principales en la resolución de necesidades de su propio entorno (Arnaiz, 2019). La equidad y la inclusión educativa debe guiar las acciones que permitan eliminar las barreras que pudieran presentarse en los contextos desde un enfoque de justicia social (Torres, 2019; García-Rega *et al.*, 2019). Para garantizar la eliminación de barreras a la participación colectiva resulta indispensable ofrecer recursos ajustados al contexto, pero también se precisan de espacios que promuevan el bienestar de las personas participantes (Calderón, 202).

En este caminar es del todo necesaria la creación de redes cooperativas como las que se han producido en los dos contextos diferentes que se presentan en este espacio. Por un lado, la Asociación Dislexia Cádiz, la Universidad de Cádiz, la Biblioteca Pública Provincial de Cádiz y la Asociación CEDOWN. Estas propuestas se ajustan a un modelo de acción social (Pallisera, 2010), un modelo en el que, además, se propone que los menores y jóvenes participantes puedan disfrutar, emocionarse y aprender gracias a los recursos inclusivos y a la mediación de expertos se han creado espacios de lectura individual y compartida, espacios en los que se han conocido nuevas culturas y países, se han compartido pensamientos y contrastado con iguales con la intención de fomentar una lectura en profundidad (Zambrano y Chancay, 2022).

La Asociación Dislexia Cádiz es una entidad sin ánimo de lucro constituida en noviembre de 2015. Está formada por 280 familias de la provincia de Cádiz que tienen hijos e hijas con Dificultades Específicas de Aprendizaje en el área de lectura, escritura y cálculo. Estas ven cómo la lectura se convierte en un sufrimiento en el día a día de estos menores, ven cómo leer supone tal esfuerzo que abandonan los libros por el camino. Atrás quedaron los ratitos de lectura por placer que casi todas las familias disfrutaban en compañía de sus peques cada noche. Sufren viendo cómo las tareas académicas impiden dedicar tiempo a la lectura por placer. Ven cómo a sus hijas e hijos se les restringen las oportunidades de viajar a otros lugares, aprender otras costumbres, conocer otras vidas o aprender por el simple placer de conocer nuevas cosas a través de los libros.

En esta misma línea se encuentran los y las jóvenes con Síndrome de Down (SD). En esta ocasión, la asociación CEDOWN de Jerez, constituida por más de sesenta familias con hijos e hijas con SD desde 1996. Esta se mostraba interesada en fomentar la lectura y la escritura como posibilidad de ocio en estos jóvenes, avanzando posteriormente hacia el desarrollo del pensamiento crítico de estos jóvenes relacionando sus intereses de investigación y de aporte a la sociedad. En esta andadura, los libros ilustrados y los de lectura fácil vuelven a ser la llave de acceso.

En todo este proceso, la Universidad de Cádiz ha sido generadora de proyectos de investigación e intervención. En el primer caso, con la Asociación Dislexia Cádiz, el Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura propuso la creación de un club de lectura fácil. Los y las participantes eran menores de entre siete y diecisiete años de toda la provincia de Cádiz, se desarrolló durante ocho semanas en la Biblioteca Pública Provincial de Cádiz. Juntos viajaron por diferentes países y compartieron aventuras con los protagonistas de *La vuelta al mundo en 80 días* y sus iguales (Rivera *et al.*, 2024). Pueden acceder a un resumen del club a través de la Imagen 1.

Imagen 1. Vídeo club de lectura



Fuente. Elaboración propia.

Con el segundo colectivo, a los jóvenes con Síndrome de Down se les garantiza la accesibilidad a los textos ofrecidos, y han permitido desarrollar dos proyectos. Uno por el que hemos sido premiados por la Fundación Lara y la Universidad Internacional de Valencia en su VI edición del certamen “Enseñamos a leer” en Andalucía, Ceuta y Melilla por la investigación titulada *La lectura literaria y la escritura creativa como ocio en personas con Síndrome de Down*. Actualmente estamos construyendo de forma inclusiva un nuevo proyecto dentro de la tesis doctoral con el título *Los Libros Ilustrados de No Ficción y Lectura Fácil, recursos inclusivos en la formación como ciudadanos críticos de jóvenes con Síndrome de Down comprometidos con la Agenda 2030. Investigación inclusiva*. En este caso, vuelven a ser protagonistas los recursos inclusivos en la lectura, concretamente los libros ilustrados y los de lectura fácil. La investigación se funde con el tejido asociativo y las distintas personas participantes. La imagen 2 da acceso a un vídeo resumen del proyecto premiado.

Imagen 2. Vídeo investigación “La lectura literaria y la escritura creativa como ocio en personas con Síndrome de Down”



Fuente. Elaboración propia

Llega el momento de identificar qué lugar ocupan las bibliotecas en este transitar. Tanto la Biblioteca Pública Provincial de Cádiz como la Biblioteca del Campus

Universitario de Puerto Real han cedido los libros necesarios para poder realizar estas intervenciones. El préstamo colectivo, la cesión de espacios y los acuerdos de colaboración han sido determinantes para que se hayan podido realizar estas propuestas.

Para concluir, queda demostrado que el establecimiento de redes de apoyo y colaboración garantizan derechos y promueven acciones de disfrute literario. Desde la responsabilidad que todos los estamentos tenemos la obligación de garantizar la accesibilidad a la lectura de cualquier persona que quiera disfrutar leyendo sean cuales sean sus capacidades o necesidades.

REFERENCIAS

- ALCÁZAR, J. La Lectura Fácil y el placer de la lectura literaria en personas con discapacidad intelectual. *Tavira. Revista Electrónica de Formación de Profesorado en Comunicación Lingüística y Literaria*, 2023, (27), pp. 1-11. Disponible en: <https://doi.org/10.25267/Tavira.2022.i27.1202>
- ARNAIZ, P. La educación inclusiva: Mejora escolar y retos para el siglo XXI. *Revista del consejo escolar del Estado*, 2019, 6(9), pp. 41-51.
- CALDERÓN, I. *Cómo hacer inclusiva tu escuela*. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, 2021.
- Federación Internacional de Asociaciones e Instituciones Bibliotecarias. IFLA (2012). *Directrices para materiales de lectura fácil*. Creacesible.
- GARCÍA MUÑOZ, O. *Guía práctica de orientaciones para la inclusión educativa: Lectura fácil*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014.
- GARCÍA-RAGA, L., ALGUACIL, M.; BOQUÉ, M. C. La educación para la paz en las políticas educativas. Un balance histórico y desafíos de futuro. *Social and Education History*, 2019, 8(3), pp. 298-323.
- LÓPEZ MELERO, M. *Fundamentos y prácticas inclusivas en el Proyecto Roma*. Ediciones Morata, 2018.
- PALLISERA, M. Apoyando proyectos de vida inclusivos. Claves para transformar las prácticas socioeducativas de personas adultas con discapacidad intelectual. *Revista de educación inclusiva*, 2010, 3(3), pp. 69-87.
- RIVERA, P.; ROMERO, M. F.; ALCÁNTARA, L. (2024). La lectura fácil como recurso inclusivo en la formación de lectores literarios. *Dossier Graó*, (9), pp. 92-94.
- TORRES, J. (6 de febrero de 2019). *Educación neoliberal. El discurso de excelencia y las prácticas de desocialización*. [Sesión de conferencia]. Conferencia en

la Facultad de Filosofía y Letras – ISSUE. Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México.

TRONCOSO, M. V.; DEL CERRO, M. M. *Síndrome de Down: lectura y escritura*. Elsevier, 2010.

Unesco. Educación 2030. *Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*, 2016.

ZAMBRANO, J. V.; CHANCAY, C. H. El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria. *Dominio de las ciencias*, 2022, 8(2), pp. 635-647. Disponible en: <https://doi.org/10.23857/pocaip>

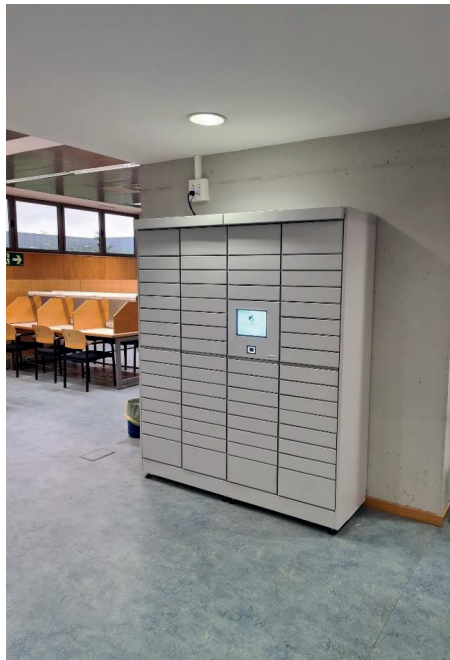
NUEVOS SISTEMAS DE AUTOPRÉSTAMO DE PORTÁTILES

¡AHORA CON FUNCIONALIDAD DE EXTENSIÓN BIBLIOTECARIA INCLUIDA!

PORQUE LA EVOLUCIÓN CONSTANTE ES NUESTRA SEÑA DE IDENTIDAD

Siguiendo nuestra política de mejora continua de nuestros productos, les presentamos la versión totalmente renovada de nuestros sistemas de autopréstamo de dispositivos electrónicos. Dicha renovación ha afectado tanto a la parte hardware, con un diseño más robusto y funcional, como a nivel software con la incorporación de nuevas funcionalidades.

Dentro de estas, la más innovadora es la que permite al sistema gestionar el préstamo y devolución de ejemplares reservados fuera del horario de apertura de la biblioteca, ofreciendo a nuestros clientes la oportunidad de ampliar su catálogo de servicios de forma sencilla y eficiente.



¡PIDA AHORA INFORMACIÓN SIN COMPROMISO!

Web: www.serdoc.es

Teléfono: 91 689 65 73

EMAIL: info@serdoc.es